



แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๔)

กองการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลเสอเพลอ



คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) องค์การบริหารส่วนตำบลเสอเพลอได้จัดทำขึ้นโดยกำหนดให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๕๘) และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๐ รวมทั้งสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ระดับจังหวัดและสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ขององค์การบริหารส่วนตำบลเสอเพลอ

องค์การบริหารส่วนตำบลเสอเพลอ ในฐานะเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กนักเรียน เยาวชน และประชาชน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ซึ่งได้เล็งเห็นการพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพจัดให้มีการศึกษาเพื่อพัฒนาการทางด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคมที่ดีและเหมาะสมการส่งเสริมอาชีพ ส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้ และพัฒนาจิตใจ เด็กนักเรียน เยาวชน และประชาชนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และห่างไกลยาเสพติด

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) โดยองค์การบริหารส่วนตำบลเสอเพลอ ได้บรรจุแผนโครงการกลยุทธ์การศึกษาในด้านต่าง ๆ และส่วนหนึ่งได้รวบรวมข้อมูลมาจากแผนพัฒนาท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในเขตพื้นที่รับบริการ

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลเสอเพลอ

สารบัญ

		หน้า
บทที่ ๑	บทนำ	๑
บทที่ ๒	ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา	๑๖
บทที่ ๓	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๒๒
บทที่ ๔	บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๒๓
บทที่ ๕	การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี ไปสู่การปฏิบัติ	๒๙

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี

บทที่ ๑

ความเป็นมา

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นับว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคน รวมถึงการส่งเสริมทำนุบำรุงศาสนา และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี ที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละท้องถิ่น เพราะเป็นหน่วยราชการที่ใกล้ชิดกับประชาชนในท้องถิ่นมากที่สุด โดยมีอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ ตามมาตรา ๑๖ “ให้องค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง ดังนี้ (๖) การส่งเสริมการฝึกและการประกอบอาชีพ (๗) การจัดการศึกษา (๘) การสังคมสงเคราะห์ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก สตรี คนชรา และผู้ด้อยโอกาส (๙) บำรุงรักษาศิลปประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น”

ตามแผนการกระจายอำนาจ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องรับการถ่ายโอนกิจการด้านการจัดการศึกษา ทั้งการจัดการศึกษาในระบบ และนอกระบบ จากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งนี้เป็นไปตามความพร้อมความเหมาะสมของแต่ละท้องถิ่น เพื่อให้องค์การบริหารส่วนตำบลเสมอเปลอ ได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการของแต่ละท้องถิ่น ทั้งนี้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีภารกิจจัดการศึกษาประการใดประการหนึ่ง หรือทั้ง ๕ ประการ ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาปฐมวัย
๒. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การจัดการบริการให้ความรู้ด้านอาชีพ
๔. การจัดการส่งเสริมกีฬา นันทนาการ และกิจกรรมเด็กเยาวชน
๕. การดำเนินงานด้านการศาสนา การบำรุงศิลปประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น

การพัฒนาการศึกษา ศาสนา ประเพณีศิลปะและวัฒนธรรม เป็นสาขาหนึ่งของการพัฒนาด้านสังคมของท้องถิ่นซึ่งมิได้มุ่งเน้นการจัดทำวิสัยทัศน์ การกำหนดภารกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ การศึกษา ศาสนา ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม ขึ้นโดยเฉพาะ ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนา การศึกษา ศาสนา ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม ให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาของประเทศที่กำลังดำเนินการอยู่ในขณะนี้ แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) ซึ่งอยู่ภายใต้นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติยุทธศาสตร์จังหวัด แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนจังหวัด แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลเสมอเปลอ จะเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาการศึกษา ศาสนา ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และแนวทางที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์กายภาพ ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะช่วยให้การกำหนดแผนงาน/โครงการ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และสามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อพิจารณาที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) ขององค์การบริหารส่วนตำบลเสมอเปลอ ประการแรก เรื่อง ความเสมอภาคของประชาชนในการรับบริการ โดยเฉพาะผู้ยากจน ผู้ด้อยโอกาสจะต้องได้รับการพัฒนาที่ทัดเทียมกับบุคคลทั่วไป ประการที่สอง เรื่องความพร้อมองค์ปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องวิเคราะห์ศักยภาพและความพร้อมของตนเองภายใต้เกณฑ์ความพร้อมที่กำหนด ทั้งนี้เพื่อให้การ

พัฒนาการศึกษา ศาสนา ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ประการสุดท้าย การมีส่วนร่วมของประชาชนในท้องถิ่นรวมทั้งชุมชน และองค์กรต่างๆ ทั้งนี้เพื่อนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเต็ม ศักยภาพอันจะส่งผลให้การพัฒนาการศึกษา ศาสนา ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม มีความหลากหลายมีความเหมาะสม และเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

ข้อมูลทั่วไป

กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลเสอเพลอ อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี มีหน้าที่จัดการศึกษาตามความต้องการของชุมชน และส่งเสริมศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น

งานด้านการศึกษา

มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดซึ่งเป็นศูนย์จัดตั้งเองทั้งหมดรวม ๔ ศูนย์ ดังนี้

๑. **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดใหม่สงเปลือย** ใช้พื้นที่บริเวณวัดใหม่สงเปลือย เพื่อใช้เป็นสถานที่ทำการเปิดดำเนินการ เมื่อวันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๓๗ สังกัดกรมพัฒนาชุมชน อยู่ ๒ ปี ในปี พ.ศ.๒๕๓๙ ได้ย้ายมา สังกัดกรมการศาสนา โดยมีพระครูกุมภวาปีคณาภิรักษ์ เป็นประธานและเป็นผู้ก่อตั้งศูนย์ ปัจจุบันปี พ.ศ.๒๕๔๔ ได้ถ่ายโอนมาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ อดต.เป็นหน่วยงานที่ดูแลและรับผิดชอบจนถึงปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดใหม่สงเปลือยมีเขตที่รับผิดชอบอยู่ ๙ หมู่บ้าน คือ บ้านสงเปลือย หมู่ ๑, ๙, ๑๖, ๑๙, บ้านเสอเพลอ หมู่ ๒, บ้านดงสามสิบ หมู่ ๑๒, บ้านโนนขี้เหล็ก หมู่ ๔ และ บ้านหนองนาคำ หมู่ ๑๔

๒. **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศิริชัยเจริญ** ใช้พื้นที่บริเวณวัดศิริชัยเจริญ เพื่อใช้เป็นสถานที่ทำการเปิดดำเนินการ เปิดเมื่อวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๑๒ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ บ้านวังหน้าผา ตำบลเสอเพลอ อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศิริชัยเจริญ มีหน้าที่อบรมดูแลเด็กก่อนวัยเรียนที่มีอายุตั้งแต่ ๒-๔ ปี ในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านวังหน้าผา หมู่ ๑๑, ๑๘ และหมู่บ้านใกล้เคียง

๓. **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกศรีสำราญ** ใช้พื้นที่บริเวณวัดบ้านโคกศรีสำราญ เพื่อใช้เป็นสถานที่ทำการเปิดดำเนินการ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๓๘ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ บ้านโคกศรีสำราญ ตำบลเสอเพลอ อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกศรีสำราญ มีหน้าที่ดูแลอบรมเด็กก่อนวัยเรียนที่มีอายุ ตั้งแต่ ๒-๔ ปี ในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๓ หมู่บ้าน คือ บ้านโคกศรีสำราญ หมู่ ๘, ๑๕ และ หมู่ ๑๗

๔. **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทองอินทร์** ใช้พื้นที่บริเวณวัดบ้านทองอินทร์ เพื่อใช้เป็นสถานที่ทำการเปิดดำเนินการ เมื่อปี พ.ศ.๒๕๕๐ ตั้งอยู่ที่บ้านทองอินทร์ หมู่ ๕ ตำบลเสอเพลอ อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทองอินทร์ มีหน้าที่อบรมดูแลเด็กก่อนวัยเรียนที่มีอายุตั้งแต่ ๒-๔ ปี ในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๕ หมู่บ้าน คือ บ้านเหล่ากล้วย หมู่ ๓, บ้านทองอินทร์ หมู่ ๕, หมู่ ๑๓, บ้านสวนมอญ หมู่ ๖ และบ้านโนนศรีสมพร หมู่ ๑๐

แบ่งส่วนราชการและการควบคุมดูแลการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ดังนี้

๑. งานบริหารงานทั่วไป มีหน้าที่และความรับผิดชอบงานต่างๆดังนี้

- (๑) งานสารบรรณ และงานธุรการต่างๆ
- (๒) การบริหารงานบุคคล
- (๓) การจัดทำงบประมาณเพื่อการศึกษา
- (๔) การจัดทำรายงานการศึกษาและสถิติข้อมูลอื่นๆ
- (๕) การประสานงานกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ
- (๖) การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลเสอเพลอ
- (๗) งานจัดระบบรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลเสอเพลอ
- (๘) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา
- (๙) งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. งานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีหน้าที่และความรับผิดชอบงานต่าง ๆ ดังนี้

- (๑) งานกิจกรรมศาสนา
- (๒) งานส่งเสริมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (๓) งานกิจการเด็กและเยาวชน
- (๔) งานกีฬา และนันทนาการ
- (๕) งานการศึกษานอกระบบ
- (๖) งานอื่นๆที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. งานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีหน้าที่และความรับผิดชอบงานต่าง ๆ ดังนี้

- (๑) ปฏิบัติหน้าที่ตามกิจวัตรของเด็ก เพื่อให้เด็กมีความเจริญเติบโตมีพัฒนาการทุกด้านตามวัย
- (๒) ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในลักษณะบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ ให้เด็กได้พัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์สังคม และจริยธรรมไปพร้อมๆกัน โดยให้โอกาสเด็กเรียนรู้จากสิ่งของและบุคคลรอบข้าง
- (๓) สังเกตและบันทึกความเจริญเติบโต พฤติกรรม พัฒนาการ ๆ ของเด็กเพื่อจะให้เห็นความเปลี่ยนแปลงทั้งปกติที่เกิดและผิดปกติที่เกิดขึ้นกับเด็ก
- (๔) จัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมในการพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคาร มีความปลอดภัย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
- (๕) ประสานสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และสมาชิกในครอบครัวตลอดจนเป็นสื่อกลางในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และสมาชิกในครอบครัวเพื่อทราบพฤติกรรมพัฒนาการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว
- (๖) มีการพัฒนาตนเองในทางวิชาการ และอาชีพ ใฝ่หาความรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- (๗) ดูแลอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ให้เด็กทุกคนได้รับอย่างทั่วถึง
- (๘) พัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมนักเรียน
- (๙) งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. วิสัยทัศน์

สร้างการเรียนรู้ คู่คุณธรรม อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ใส่ใจคุณภาพชีวิต ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

๕. พันธกิจ

๑. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้มาตรฐานสากล
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัครยาชัย
๓. พัฒนาและส่งเสริมอาชีพในชุมชน
๔. พัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ
๕. ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและกิจกรรมนันทนาการ ของเด็กเยาวชน สตรี คนชรา ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส
๖. ส่งเสริมด้านการศึกษา การบำรุงศิลปะ จารีต ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น

๖. จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)				
			ปี ๖๑-๖๔	ปี ๖๐	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔
๑. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน	๑.๑ ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ ในระดับดีขึ้น	- ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีค่าเฉลี่ยที่ร้อยละ ๑๐๐	๒๐๔	๒๐๔	๒๐๔	๒๐๔	๒๐๔
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมด้านปกครองมีความรู้ในพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	๒.๑ ร้อยละของผู้ปกครองด้านปกครองมีการพัฒนาของเด็กปฐมวัยทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ ในระดับดีขึ้น	- ผลการประเมินของผู้ปกครองมีการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยที่ร้อยละ ๑๐๐	๒๐๔	๒๐๔	๒๐๔	๒๐๔	๒๐๔
๓. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็ก	๓.๑ ร้อยละของการจัดทำสื่อให้เหมาะสมกับวัยและทันสมัย	- ผลการประเมินของการจัดทำสื่อให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยที่ร้อยละ ๑๐๐	๒๐๔	๒๐๔	๒๐๔	๒๐๔	๒๐๔
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๑ ร้อยละของการพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	- ผลการประเมินของการพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยที่ร้อยละ ๙๐	๒๐๔	๒๐๔	๒๐๔	๒๐๔	๒๐๔
๕. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน	๕.๑ ร้อยละของชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	- ผลการประเมินคณะกรรมการของการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยที่ร้อยละ ๑๐๐	๒๐๔	๒๐๔	๒๐๔	๒๐๔	๒๐๔

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผลประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ ในระดับดีขึ้น
๒. ขอบเขตความหมาย : ผลการประเมิน ทั้งเชิงปริมาณ-เชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีขึ้น
 - เชิงปริมาณ หมายถึง ค่าร้อยละโดยเฉลี่ยของการประเมิน (X)
 - เชิงคุณภาพ หมายถึง ค่าร้อยละการประเมินเฉพาะเด็กเล็กที่ได้ระดับ ๓
 - ระดับ ดีขึ้น หมายถึง ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
 - (โดยใช้เกณฑ์ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.)
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ ๑๐๐
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔)
 - ปี ๖๑ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๒ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๓ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๔ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ :
 - เชิงปริมาณ $\text{คะแนนที่ได้} \times ๑๐๐ \div \text{คะแนนเต็ม}$
 - เชิงคุณภาพ $\text{จำนวนเด็กเล็กที่ได้รับ ๓} \times ๑๐๐ \div \text{จำนวนเด็กที่ได้รับการประเมิน}$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านมีค่าเฉลี่ย (x) ที่ร้อยละ ๑๐๐ (ยังไม่มีค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนที่ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผลประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ ในระดับดีขึ้น
๒. ขอบเขตความหมาย : ผลการประเมิน ทั้งเชิงปริมาณ-เชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีขึ้น
 - เชิงปริมาณ หมายถึง ค่าร้อยละโดยเฉลี่ยของการประเมิน (X)
 - เชิงคุณภาพ หมายถึง ค่าร้อยละการประเมินเฉพาะเด็กเล็กที่ได้ระดับ ๓
 - ระดับ ดีขึ้น หมายถึง ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
 - (โดยใช้เกณฑ์ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.)
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ ๑๐๐
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔)
 - ปี ๖๑ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๒ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๓ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๔ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ :
 - เชิงปริมาณ $\text{คะแนนที่ได้} \times ๑๐๐ \div \text{คะแนนเต็ม}$
 - เชิงคุณภาพ จำนวนเด็กเล็กที่ได้รับ ๓ $\times ๑๐๐ \div$ จำนวนเด็กที่ได้รับการประเมิน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านมีค่าเฉลี่ย (x) ที่ร้อยละ ๑๐๐ (ยังไม่มีค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
 - จากแบบสรุปผลการประเมิน การจัดอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ให้เหมาะสมตามหลักโภชนาการ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนที่ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผลประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ ในระดับดีขึ้น
๒. ขอบเขตความหมาย : ผลการประเมิน ทั้งเชิงปริมาณ-เชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีขึ้น
 - เชิงปริมาณ หมายถึง ค่าร้อยละโดยเฉลี่ยของการประเมิน (X)
 - เชิงคุณภาพ หมายถึง ค่าร้อยละการประเมินเฉพาะเด็กเล็กที่ได้ระดับ ๓
 - ระดับ ดีขึ้น หมายถึง ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป

(โดยใช้เกณฑ์ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.)
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ ๑๐๐
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔)
 - ปี ๖๑ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๒ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๓ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๔ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ :
 - เชิงปริมาณ $\text{คะแนนที่ได้} \times ๑๐๐ \div \text{คะแนนเต็ม}$
 - เชิงคุณภาพ จำนวนเด็กเล็กที่ได้รับ ๓ $\times ๑๐๐ \div$ จำนวนเด็กที่ได้รับการประเมิน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านมีค่าเฉลี่ย (x) ที่ร้อยละ ๑๐๐ (ยังไม่มีค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
 - จากแบบสรุปผลการประเมินการ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและประเพณีที่ดีงามให้เหมาะสมกับเด็ก
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนที่ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผลประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ ในระดับดีขึ้น
๒. ขอบเขตความหมาย : ผลการประเมิน ทั้งเชิงปริมาณ-เชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีขึ้น
 - เชิงปริมาณ หมายถึง ค่าร้อยละโดยเฉลี่ยของการประเมิน (X)
 - เชิงคุณภาพ หมายถึง ค่าร้อยละการประเมินเฉพาะเด็กเล็กที่ได้ระดับ ๓
 - ระดับ ดีขึ้น หมายถึง ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป

(โดยใช้เกณฑ์ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.)
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ ๑๐๐
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔)
 - ปี ๖๑ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๒ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๓ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๔ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ :
 - เชิงปริมาณ $\text{คะแนนที่ได้} \times ๑๐๐ \div \text{คะแนนเต็ม}$
 - เชิงคุณภาพ $\text{จำนวนเด็กเล็กที่ได้รับ ๓} \times ๑๐๐ \div \text{จำนวนเด็กที่ได้รับการประเมิน}$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านมีค่าเฉลี่ย (x) ที่ร้อยละ ๑๐๐ (ยังไม่มีที่ตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
 - จากแบบสรุปผลการประเมิน จากแบบสอบถามผู้ปกครองด้านการพัฒนาอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลเด็ก
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนที่ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผลประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ ในระดับดีขึ้น
๒. ขอบเขตความหมาย : ผลการประเมิน ทั้งเชิงปริมาณ-เชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีขึ้น
 - เชิงปริมาณ หมายถึง ค่าร้อยละโดยเฉลี่ยของการประเมิน (X)
 - เชิงคุณภาพ หมายถึง ค่าร้อยละการประเมินเฉพาะเด็กเล็กที่ได้ระดับ ๓
 - ระดับ ดีขึ้น หมายถึง ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
 - (โดยใช้เกณฑ์ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.)
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ ๑๐๐
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔)
 - ปี ๖๑ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๒ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๓ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๔ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ :
 - เชิงปริมาณ $\text{คะแนนที่ได้} \times ๑๐๐ \div \text{คะแนนเต็ม}$
 - เชิงคุณภาพ จำนวนเด็กเล็กที่ได้รับ ๓ $\times ๑๐๐ \div$ จำนวนเด็กที่ได้รับการประเมิน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านมีค่าเฉลี่ย (x) ที่ร้อยละ ๑๐๐ (ยังไม่มีค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
 - จากแบบสรุปผลการประเมิน แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนที่ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผลประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ ในระดับดีขึ้น
๒. ขอบเขตความหมาย : ผลการประเมิน ทั้งเชิงปริมาณ-เชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีขึ้น
 - เชิงปริมาณ หมายถึง ค่าร้อยละโดยเฉลี่ยของการประเมิน (X)
 - เชิงคุณภาพ หมายถึง ค่าร้อยละการประเมินเฉพาะเด็กเล็กที่ได้ระดับ ๓
 - ระดับ ดีขึ้น หมายถึง ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
 - (โดยใช้เกณฑ์ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.)
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ ๑๐๐
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔)
 - ปี ๖๑ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๒ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๓ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๔ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ :
 - เชิงปริมาณ $\text{คะแนนที่ได้} \times ๑๐๐ \div \text{คะแนนเต็ม}$
 - เชิงคุณภาพ จำนวนเด็กเล็กที่ได้รับ ๓ $\times ๑๐๐ \div$ จำนวนเด็กที่ได้รับการประเมิน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านมีค่าเฉลี่ย (x) ที่ร้อยละ ๑๐๐ (ยังไม่มีค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
 - จากแบบสรุปผลการประเมินจาก แบบสอบถามของคณะกรรมการศูนย์ฯในการจัดหาสื่อที่ทันสมัย
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนที่ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผลประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ ในระดับดีขึ้นไป
๒. ขอบเขตความหมาย : ผลการประเมิน ทั้งเชิงปริมาณ-เชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป
 - เชิงปริมาณ หมายถึง ค่าร้อยละโดยเฉลี่ยของการประเมิน (X)
 - เชิงคุณภาพ หมายถึง ค่าร้อยละการประเมินเฉพาะเด็กเล็กที่ได้ระดับ ๓
 - ระดับ ดีขึ้นไป หมายถึง ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
 - (โดยใช้เกณฑ์ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.)
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ ๑๐๐
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔)
 - ปี ๖๑ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๒ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๓ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๔ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ :
 - เชิงปริมาณ $\text{คะแนนที่ได้} \times ๑๐๐ \div \text{คะแนนเต็ม}$
 - เชิงคุณภาพ จำนวนเด็กเล็กที่ได้รับ ๓ $\times ๑๐๐ \div$ จำนวนเด็กที่ได้รับการประเมิน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านมีค่าเฉลี่ย (x) ที่ร้อยละ ๑๐๐ (ยังไม่มีค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
 - จากแบบสรุปผลการประเมินจาก แบบสอบถามของคณะกรรมการเกี่ยวกับการจัดหาสื่อที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับเด็ก
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนที่ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผลประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ ในระดับดีขึ้น
๒. ขอบเขตความหมาย : ผลการประเมิน ทั้งเชิงปริมาณ-เชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีขึ้น
 - เชิงปริมาณ หมายถึง ค่าร้อยละโดยเฉลี่ยของการประเมิน (X)
 - เชิงคุณภาพ หมายถึง ค่าร้อยละการประเมินเฉพาะเด็กเล็กที่ได้ระดับ ๓
 - ระดับ ดีขึ้น หมายถึง ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป

(โดยใช้เกณฑ์ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.)
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ ๑๐๐
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔)
 - ปี ๖๑ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๒ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๓ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๔ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ :
 - เชิงปริมาณ $\text{คะแนนที่ได้} \times ๑๐๐ \div \text{คะแนนเต็ม}$
 - เชิงคุณภาพ $\text{จำนวนเด็กเล็กที่ได้รับ ๓} \times ๑๐๐ \div \text{จำนวนเด็กที่ได้รับการประเมิน}$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านมีค่าเฉลี่ย (x) ที่ร้อยละ ๑๐๐ (ยังไม่มีค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
 - จากแบบสรุปผลการประเมิน การปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนที่ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผลประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ ในระดับดีขึ้น
๒. ขอบเขตความหมาย : ผลการประเมิน ทั้งเชิงปริมาณ-เชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีขึ้น
 - เชิงปริมาณ หมายถึง ค่าร้อยละโดยเฉลี่ยของการประเมิน (X)
 - เชิงคุณภาพ หมายถึง ค่าร้อยละการประเมินเฉพาะเด็กเล็กที่ได้ระดับ ๓
 - ระดับ ดีขึ้น หมายถึง ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป

(โดยใช้เกณฑ์ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.)
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ ๑๐๐
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔)
 - ปี ๖๑ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๒ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๓ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๔ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ :
 - เชิงปริมาณ $\text{คะแนนที่ได้} \times ๑๐๐ \div \text{คะแนนเต็ม}$
 - เชิงคุณภาพ จำนวนเด็กเล็กที่ได้รับ ๓ $\times ๑๐๐ \div$ จำนวนเด็กที่ได้รับการประเมิน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านมีค่าเฉลี่ย (x) ที่ร้อยละ ๑๐๐ (ยังไม่มีค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
 - จากแบบสรุปผลการประเมิน การปรับปรุงดูแลเครื่องเล่นสนามให้มั่นคงและปลอดภัย
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนที่ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผลประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ ในระดับดีขึ้น
๒. ขอบเขตความหมาย : ผลการประเมิน ทั้งเชิงปริมาณ-เชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีขึ้น
 - เชิงปริมาณ หมายถึง ค่าร้อยละโดยเฉลี่ยของการประเมิน (X)
 - เชิงคุณภาพ หมายถึง ค่าร้อยละการประเมินเฉพาะเด็กเล็กที่ได้ระดับ ๓
 - ระดับ ดีขึ้น หมายถึง ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป

(โดยใช้เกณฑ์ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.)
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ ๑๐๐
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔)
 - ปี ๖๑ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๒ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๓ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๔ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ :
 - เชิงปริมาณ $\text{คะแนนที่ได้} \times ๑๐๐ \div \text{คะแนนเต็ม}$
 - เชิงคุณภาพ จำนวนเด็กเล็กที่ได้รับ ๓ $\times ๑๐๐ \div$ จำนวนเด็กที่ได้รับการประเมิน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านมีค่าเฉลี่ย (x) ที่ร้อยละ ๑๐๐ (ยังไม่มีค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
 - จากแบบสรุปผลการประเมิน การส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนที่ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผลประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ ในระดับดีขึ้น
๒. ขอบเขตความหมาย : ผลการประเมิน ทั้งเชิงปริมาณ-เชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีขึ้น
 - เชิงปริมาณ หมายถึง ค่าร้อยละโดยเฉลี่ยของการประเมิน (X)
 - เชิงคุณภาพ หมายถึง ค่าร้อยละการประเมินเฉพาะเด็กเล็กที่ได้ระดับ ๓
 - ระดับ ดีขึ้น หมายถึง ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
 - (โดยใช้เกณฑ์ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.)
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ ๑๐๐
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔)
 - ปี ๖๑ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๒ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๓ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
 - ปี ๖๔ : ร้อยละเชิงปริมาณ ๑๐๐/ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ :
 - เชิงปริมาณ $\text{คะแนนที่ได้} \times ๑๐๐ \div \text{คะแนนเต็ม}$
 - เชิงคุณภาพ จำนวนเด็กเล็กที่ได้รับ ๓ $\times ๑๐๐ \div$ จำนวนเด็กที่ได้รับการประเมิน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านมีค่าเฉลี่ย (x) ที่ร้อยละ ๑๐๐ (ยังไม่มีค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
 - จากแบบสรุปผลการประเมิน การจัดอบรมให้ความรู้แก่คณะกรรมการบริหารศูนย์ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนที่ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา

องค์การบริหารส่วนตำบลเสอเพลอ ได้ดำเนินการพัฒนาการศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบภายใต้แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลเสอเพลอ และภายใต้ขีดจำกัดเรื่องงบประมาณและการเปลี่ยนแปลงทางนโยบายระดับชาติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของท้องถิ่น เพื่อให้การบริหารการศึกษาท้องถิ่น เพื่อให้การบริหารการศึกษาท้องถิ่นในด้านบุคลากร และการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาการของเด็กให้มีมาตรฐานการศึกษา และการบริหารจัดการที่ดีต่อไป

๑. ยุทธศาสตร์ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้ครบทั้ง ๔ ด้าน

๑.๑ กลยุทธ์ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	-เพื่อให้เด็กเล็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ดีสมวัย	-เพื่อให้เด็กเล็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ดีสมวัย	๑๐๐ %	๑๐๐ %	-เด็กเล็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและเด็กเล็กได้รับการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็ก
๒.โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็ก	-เพื่อให้เด็กเล็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ดีสมวัย	-เพื่อให้เด็กเล็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ดีสมวัย	๑๐๐ %	๑๐๐ %	-เด็กเล็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและเด็กเล็กได้รับการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็ก

๑.๒ กลยุทธ์ การพัฒนาจัดอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการอาหารกลางวัน	-เพื่อให้เด็กเล็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ดีสมวัย	-เพื่อให้เด็กเล็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ดีสมวัย	๑๐๐ %	๙๕ %	-เด็กเล็กได้รับการส่งเสริมสุขภาพด้วยอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)แต่เด็กบางส่วนยังมีปัญหาน้ำหนักน้อย/น้ำหนักเกินซึ่งต้องมีแก้ไขปัญหารายบุคคลต่อไป

๒.โครงการอาหารเสริม(นม)	-เพื่อให้เด็กเล็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ดีสมวัย	-เพื่อให้เด็กเล็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ดีสมวัย	๑๐๐ %	๙๕ %	-เด็กเล็กได้รับการส่งเสริมสุขภาพด้วยอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)แต่เด็กบางส่วนยังมีปัญหาน้ำหนักน้อย/น้ำหนักเกินซึ่งต้องมีการแก้ไขปัญหารายบุคคลต่อไป
-------------------------	--	--	-------	------	--

๑.๓ กลยุทธ์ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและประเพณีที่ดีงามให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	-เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้สำหรับเด็กปฐมวัย	-เด็กเล็กให้มีจิตสำนึก รักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	๑๐๐ %	๑๐๐ %	-เด็กเล็กให้มีจิตสำนึกรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
๒.โครงการวันสำคัญทางศาสนา	-เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้สำหรับเด็กปฐมวัย	-เด็กเล็กให้มีจิตสำนึก รักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	๑๐๐ %	๑๐๐ %	-เด็กเล็กให้มีจิตสำนึกรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

๒. ยุทธศาสตร์ ด้านการส่งเสริมผู้ปกครองมีความรู้ในการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๒.๑ กลยุทธ์ จัดการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการฝึกอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง	-เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กทั้งใน ๔ ด้าน และมีส่วนร่วม ร่วมมือกันแก้ปัญหา นักเรียนได้ถูกต้องตามสภาพที่เป็นจริง	-ผู้ปกครองได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลที่ เป็นประโยชน์ในการพัฒนาศูนย์	๑๐๐ %	๑๐๐ %	-เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้น

๒.โครงการเยี่ยมบ้าน หนูน้อย	-เพื่อให้ผู้ปกครอง มีความรู้ความ เข้าใจในการ พัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน และมีส่วน ร่วม ร่วมมือกัน แก้ปัญหาหนักเรียน ได้ถูกต้องตาม สภาพที่เป็นจริง	-ผู้ปกครองได้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การดูแลเด็กและให้ ความร่วมมือในการให้ ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ในการพัฒนาศูนย์	๑๐๐ %	๑๐๐ %	-เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับ ผู้ปกครองเพิ่มมาก ขึ้น
--------------------------------	---	---	-------	-------	---

๒.๒ กลยุทธ์ การจัดมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการจัดมุมการ เรียนรู้สำหรับ ผู้ปกครอง	-เพื่อให้ความรู้แก่ ผู้ปกครองในการ ส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย -เพื่อให้ผู้ปกครอง ได้มีความใกล้ชิด และประสาน สัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครองกับเด็ก ปฐมวัย	-ผู้ปกครองให้ความ ร่วมมือและมีความ เข้าใจเกี่ยวกับการ ดำเนินงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมากขึ้น รวมทั้งให้ข้อมูลที่เป็น ประโยชน์ในการ พัฒนาศูนย์ฯ	๑๐๐ %	๑๐๐ %	-ผู้ปกครองได้รับ ความด้านการ ส่งเสริมการ พัฒนาการเด็ก ปฐมวัยอย่าง สม่ำเสมอ ควร เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้มาก ขึ้น
๒.โครงการเล่นิทาน อ่านและเล่นกับลูก	-เพื่อให้ความรู้แก่ ผู้ปกครองในการ ส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย -เพื่อให้ผู้ปกครอง มีความใกล้ชิดและ ประสานสัมพันธ์ ระหว่างผู้ปกครอง กับเด็กปฐมวัย	-ผู้ปกครองให้ความ ร่วมมือและมีความ เข้าใจเกี่ยวกับการ ดำเนินงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมากขึ้น รวมทั้งให้ข้อมูลที่เป็น ประโยชน์ในการ พัฒนาศูนย์ฯ	๑๐๐ %	๑๐๐ %	-ผู้ปกครองได้รับ ความด้านการ ส่งเสริมการ พัฒนาการเด็ก ปฐมวัยอย่าง สม่ำเสมอ ควร เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้มาก ขึ้น

๓. ยุทธศาสตร์ ด้านการส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็ก

๓.๑ กลยุทธ์ การจัดหาสื่อที่ทันสมัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการจัดซื้อสื่อวัสดุครุภัณฑ์	-เพื่อจัดหาซื้อสื่อวัสดุ ครุภัณฑ์ไว้ใช้ในศูนย์ฯให้เพียงพอสำหรับเด็ก	-จัดซื้อสื่อการเรียนการสอนและวัสดุการศึกษาที่จำเป็น	๑๐๐ %	๑๐๐ %	-เนื่องจากงบประมาณมีจำกัดทำให้สื่อการเรียนการสอนบางอย่างยังจัดหาได้ไม่เพียงพอ เพราะมีราคาค่อนข้างแพง

๓.๒ กลยุทธ์ จัดหาสื่อที่เหมาะสมและเพียงพอกับเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัย	- เพื่อให้ได้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอกับเด็ก - เพื่อนำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับวัย	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพเหมาะสมกับวัย	๑๐๐ %	๑๐๐ %	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดทำสื่อที่หลากหลายสำหรับเด็กเพื่อให้เหมาะสมกับวัย
๒. โครงการสื่อจากธรรมชาติ	- เพื่อให้ได้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอกับเด็ก - เพื่อนำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับวัย	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพเหมาะสมกับวัย	๑๐๐ %	๑๐๐ %	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดทำสื่อที่หลากหลายสำหรับเด็กเพื่อให้เหมาะสมกับวัย

๔. ยุทธศาสตร์ ด้านการส่งเสริมพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๑ กลยุทธ์ การปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้น่าอยู่	- เพื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารสถานที่ที่น่าอยู่และสวยงาม มีสภาพแวดล้อมสะอาดสวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็ก	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารสถานที่ที่น่าอยู่ มีสภาพแวดล้อมภายนอกสะอาดแลดูสวยงามมากขึ้น	๑๐๐ %	๗๐ %	- การดำเนินงานยังไม่เห็นผลเป็นอย่างเต็มที่เพราะติดขัดที่งบประมาณมีจำกัด
๒. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม/ปรับปรุงภูมิทัศน์	- เพื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารสถานที่ที่น่าอยู่และสวยงาม มีสภาพแวดล้อมสะอาดสวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็ก	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารสถานที่ที่น่าอยู่ มีสภาพแวดล้อมภายนอกสะอาดแลดูสวยงามมากขึ้น	๑๐๐ %	๗๐ %	- การดำเนินงานยังไม่เห็นผลเป็นอย่างเต็มที่เพราะติดขัดที่งบประมาณมีจำกัด

๔.๒ กลยุทธ์ การปรับปรุงดูแลบริเวณสนามและเครื่องเล่นสนามให้แข็งแรงและปลอดภัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการสนามเด็กเล่นมั่นคงปลอดภัย	- เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีเครื่องเล่นสนามที่มั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย และเพียงพอ	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นสนามที่มั่นคง	๑๐๐ %	๗๐ %	- การดำเนินงานยังไม่เห็นผลเป็นอย่างเต็มที่เพราะติดขัดที่งบประมาณมีจำกัด
๒. โครงการจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอกับเด็ก	- เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีเครื่องเล่นสนามที่มั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย และเพียงพอ	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นสนามที่มั่นคง	๑๐๐ %	๗๐ %	- การดำเนินงานยังไม่เห็นผลเป็นอย่างเต็มที่เพราะติดขัดที่งบประมาณมีจำกัด

๕. ยุทธศาสตร์ ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

๕.๑ กลยุทธ์ การส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการชุมชนร่วมสร้างสรรค์พัฒนาการเด็กปฐมวัย	- เพื่อให้เด็ก ผู้ปกครองและครู ผู้ดูแลเด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกัน	- เด็ก ผู้ปกครองและครู ได้มีส่วนร่วมจัดทำของเล่นพื้นบ้านที่สามารถจัดหาวัสดุในท้องถิ่น	๑๐๐ %	๗๐ %	- ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์พัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยภูมิปัญญาชาวบ้านในการจัดทำของเล่นพื้นที่บ้าน
๒. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม/ปรับปรุงภูมิทัศน์	- เพื่อให้เด็ก ผู้ปกครองและครู ผู้ดูแลเด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกัน	- เด็ก ผู้ปกครองและครู ได้มีส่วนร่วมจัดทำของเล่นพื้นบ้านที่สามารถจัดหาวัสดุในท้องถิ่นได้	๑๐๐ %	๗๐ %	- ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์พัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยภูมิปัญญาชาวบ้านในการจัดทำของเล่นพื้นที่บ้าน

๕.๒ กลยุทธ์ จัดอบรมให้ความรู้แก่คณะกรรมการบริหารศูนย์ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาศูนย์ในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย	- เพื่อให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการเลือกซื้อสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม	- คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสม	๑๐๐ %	๑๐๐ %	- คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาทุกคน ได้ร่วมประชุมการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนให้กับเด็ก
๒. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	- เพื่อให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการเลือกซื้อสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม	- คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสม	๑๐๐ %	๑๐๐ %	- คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาทุกคน ได้ร่วมประชุมการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนให้กับเด็ก

บทที่ ๓
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์
ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงาน รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๑.๒ จัดอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ๑.๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและประเพณีที่ดีงามให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	กองการศึกษาฯ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมผู้ปกครองมีความรู้ในการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	๒.๑ พัฒนาอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแลเด็ก ๒.๒ จัดมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง	กองการศึกษาฯ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการส่งเสริมสื่อการเรียนการสอน	๓.๑ จัดหาสื่อที่ทันสมัย ๓.๒ จัดหาสื่อที่เหมาะสมและ เพียงพอสำหรับเด็ก	กองการศึกษาฯ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๑ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔.๒ ปรับปรุงดูแลเครื่องเล่นสนามให้มั่นคงและปลอดภัย	กองการศึกษาฯ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน	๕.๑ ส่งเสริมให้ชุมชนส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๕.๒ จัดอบรมให้ความรู้แก่คณะกรรมการบริหารศูนย์ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	กองการศึกษาฯ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

บทที่ ๔
บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีโครงการ/กิจกรรมจำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การศึกษาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ดังนี้

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ ๒๕๖๔		รวม ๔ ปี
	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย									
๑.๑ กลยุทธ์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน									
๑.๑ กลยุทธ์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๒,๐๐๐	๒	๒,๐๐๐	๒	๒,๐๐๐	๒	๒,๐๐๐	๒	๘,๐๐๐
๑.๒ กลยุทธ์จัดอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)	๑,๔๑๐,๙๕๔	๒	๑,๔๑๐,๙๕๔	๒	๑,๔๑๐,๙๕๔	๒	๑,๔๑๐,๙๕๔	๒	๕,๖๔๓,๘๑๖
๑.๓ กลยุทธ์ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและเพศที่ตีงามให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	๓,๐๐๐	๒	๓,๐๐๐	๒	๓,๐๐๐	๒	๓,๐๐๐	๒	๑๒,๐๐๐
รวม	๑,๔๑๕,๙๕๔	๖	๑,๔๑๕,๙๕๔	๖	๑,๔๑๕,๙๕๔	๖	๑,๔๑๕,๙๕๔	๖	๕,๖๖๓,๘๑๖

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมผู้ปกครองมีความรู้ด้านการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย									
๒.๑ กลยุทธ์พัฒนาอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลเด็ก	๓,๕๐๐	๒	๓,๕๐๐	๒	๓,๕๐๐	๒	๓,๕๐๐	๒	๑๔,๐๐๐
๒.๒ กลยุทธ์จัดมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง	๑๐,๐๐๐	๒	๑๐,๐๐๐	๒	๑๐,๐๐๐	๒	๑๐,๐๐๐	๒	๔๐,๐๐๐
รวม	๑๓,๕๐๐	๔	๑๓,๕๐๐	๔	๑๓,๕๐๐	๔	๑๓,๕๐๐	๔	๕๔,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ ๒๕๖๔		รวม ๔ ปี
	งบประมาณ	จำนวน	งบประมาณ	จำนวน	งบประมาณ	จำนวน	งบประมาณ	จำนวน	งบประมาณ
	(บาท)	โครงการ	(บาท)	โครงการ	(บาท)	โครงการ	(บาท)	โครงการ	(บาท)
๓. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมสื่อการเรียนการสอน									
๓.๑ กลยุทธ์จัดหาสื่อที่ทันสมัยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลเด็ก	๓๗๐,๐๐๐	๑	๓๗๐,๐๐๐	๑	๓๗๐,๐๐๐	๑	๓๗๐,๐๐๐	๑	๑,๔๘๐,๐๐๐
๓.๒ กลยุทธ์จัดหาสื่อที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับเด็ก	๑๐,๐๐๐	๒	๑๐,๐๐๐	๒	๑๐,๐๐๐	๒	๑๐,๐๐๐	๒	๔๐,๐๐๐
รวม	๓๘๐,๐๐๐	๓	๓๘๐,๐๐๐	๓	๓๘๐,๐๐๐	๓	๓๘๐,๐๐๐	๓	๑,๕๒๐,๐๐๐

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้									
๔.๑ กลยุทธ์ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้แลเด็ก	๒๐๐,๐๐๐	๒	๒๐๐,๐๐๐	๒	๒๐๐,๐๐๐	๒	๒๐๐,๐๐๐	๒	๘๐๐,๐๐๐
๔.๒ กลยุทธ์ปรับปรุงดูแลเครื่องเล่นสนามให้มั่นคง และปลอดภัย	๑๒๐,๐๐๐	๒	๑๒๐,๐๐๐	๒	๑๒๐,๐๐๐	๒	๑๒๐,๐๐๐	๒	๔๘๐,๐๐๐
รวม	๓๒๐,๐๐๐	๔	๓๒๐,๐๐๐	๔	๓๒๐,๐๐๐	๔	๓๒๐,๐๐๐	๔	๑,๒๘๐,๐๐๐

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน									
๕.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมให้ชุมชนส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๒๖,๕๐๐	๒	๒๖,๕๐๐	๒	๒๖,๕๐๐	๒	๒๖,๕๐๐	๒	๑๐๖,๐๐๐
๕.๒ กลยุทธ์จัดอบรมให้ความรู้แก่คณะกรรมการ บริหารศูนย์ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กๆ	๔๐,๐๐๐	๒	๔๐,๐๐๐	๒	๔๐,๐๐๐	๒	๔๐,๐๐๐	๒	๑๖๐,๐๐๐
รวม	๖๖,๕๐๐	๔	๖๖,๕๐๐	๔	๖๖,๕๐๐	๔	๖๖,๕๐๐	๔	๒๖๖,๐๐๐

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๑.๑ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณและที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑	-โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย	-เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เกิดความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน	-ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-เด็กปฐมวัยเกิดความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน	กองการศึกษา/ศพด.
๒	-โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็ก	-เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก	-ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กได้รับการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็ก	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-เด็กปฐมวัยเกิดความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน	กองการศึกษา/ศพด.

๑.๒ กลยุทธ์ จัดอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณและที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑	-โครงการอาหารกลางวัน	- เพื่อให้เด็กได้รับอาหารตามโภชนาการ	-ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กได้รับอาหารกลางวัน	๑,๐๑๔,๓๐๐	๑,๐๑๔,๓๐๐	๑,๐๑๔,๓๐๐	๑,๐๑๔,๓๐๐	- เด็กได้รับอาหารตามโภชนาการอย่างครบถ้วน	กองการศึกษา/ศพด.
๒	-โครงการอาหารเสริม (นม)	- เพื่อให้เด็กได้รับอาหารเสริม(นม) ครบถ้วนตามโภชนาการ	-ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กได้รับอาหารเสริม(นม) ครบถ้วน	๓๙๖,๖๕๔	๓๙๖,๖๕๔	๓๙๖,๖๕๔	๓๙๖,๖๕๔	- เด็กได้รับอาหารเสริม(นม)ตามโภชนาการอย่างครบถ้วน	กองการศึกษา/ศพด.

๑.๓ กลยุทธ์ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและประเพณีที่ดีงามให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณและที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	- เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้สำหรับเด็กปฐมวัย	-ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กนักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	- เด็กปฐมวัยมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม	กองการศึกษา/ศพด.
๒	-โครงการวันสำคัญทางศาสนา	- เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนในวันสำคัญต่างๆทางพุทธศาสนาวัฒนธรรมอันดีงามของไทย	-ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กนักเรียนได้เรียนรู้ในวันสำคัญต่างๆของทางพุทธศาสนา	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	- เด็กปฐมวัยรู้จักวันสำคัญทางพุทธศาสนาวัฒนธรรมอันดีงามของไทย	กองการศึกษา/ศพด.

๒) ยุทธศาสตร์ ด้านการส่งเสริมผู้ปกครองให้มีความรู้ในการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๒.๑ กลยุทธ์ การจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลเด็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณและที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑	-โครงการฝึกอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง	- เพื่อให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก	- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ปกครองได้รับการอบรมความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	-เด็กปฐมวัยเกิดความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน	กองการศึกษา/ศพด.
๒	- โครงการเยี่ยมบ้าน หน่วยย่อย	- เพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้ร่วมมือกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาลูกนักเรียนได้ถูกต้อง	- ร้อยละ ๑๐๐ มีการเข้าพบปะเยี่ยมนักเรียนและผู้ปกครอง	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-ครูและผู้ปกครองสามารถแก้ไขปัญหาที่นักเรียนได้ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริง	กองการศึกษา/ศพด.

๒.๒ กลยุทธ์ การจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลเด็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณและที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑	- โครงการจัดมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง	- เพื่อความปลอดภัยเพื่อให้ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	- ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดมุมการเรียนรู้ให้ผู้ปกครอง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	- ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน	กองการศึกษา/ศพด.
๒	- โครงการเล่านิทานอ่านและเล่นกับลูก	- เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีความใกล้ชิดและประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับเด็กปฐมวัย	- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ปกครองมีความใกล้ชิดกับเด็กมากขึ้น	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	- ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับนักเรียนได้ถูกต้องตามสภาพที่เป็นจริง	กองการศึกษา/ศพด.

๓) ยุทธศาสตร์ ด้านการส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็ก

๓.๑ กลยุทธ์ การจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณและที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑	- โครงการจัดซื้อสื่อวัสดุ ครุภัณฑ์	- เพื่อจัดหาสื่อวัสดุ ครุภัณฑ์ ไวใช้ในศูนย์ฯให้เพียงพอสำหรับเด็ก	- ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดซื้อสื่อวัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เด็กอย่างเพียงพอ	๓๗๐,๐๐๐	๓๗๐,๐๐๐	๓๗๐,๐๐๐	๓๗๐,๐๐๐	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอสำหรับเด็ก	กองการศึกษา/ศพด.

๓.๒ กลยุทธ์ จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณและที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑	- โครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัย	- เพื่อให้มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย	- ร้อยละ ๑๐๐ เด็กได้รับการพัฒนาการจากสื่อการเรียนการสอนที่ดี	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	- เด็กมีพัฒนาการที่ดีหลากหลายอย่างต่อเนื่อง	กองการศึกษา/ศพด.
๒	- โครงการจัดทำสื่อที่ทำจากวัสดุธรรมชาติ	- เพื่อนำวัสดุที่ง่ายในท้องถิ่นมาผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัย	- ร้อยละ ๑๐๐ เด็กได้รับการพัฒนาการจากสื่อการเรียนการสอนที่ดี	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	- เด็กมีพัฒนาการที่ดีหลากหลายอย่างต่อเนื่อง	กองการศึกษา/ศพด.

๔) ยุทธศาสตร์ ด้านการส่งเสริมพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๑ กลยุทธ์ การปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณและที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑	- โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้น่าอยู่	- เพื่อให้มีอาคารที่แข็งแรงมั่นคง	- ร้อยละ ๑๐๐ มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ ศพด.	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	- เด็กมีสื่อการเรียนที่เหมาะสมกับวัย	กองการศึกษา/ศพด.
๒	- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม/ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- เพื่อจัดสภาพแวดล้อมของ ศพด. ให้สะอาดสวยงามน่าอยู่เป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็ก	- ร้อยละ ๑๐๐ มีการปรับปรุงสถานที่ ศพด. ให้มีความน่าอยู่เสมอ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	- ทำให้เด็กมีจิตใจและอารมณ์แจ่มใสอยู่เสมอ	กองการศึกษา/ศพด.

๔.๒ กลยุทธ์ การดูแลเครื่องเล่นสนามให้มั่นคงและปลอดภัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณและที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑	- โครงการสนามเด็กเล่นมั่นคงปลอดภัย (ซ่อมแซม)	- เพื่อให้เด็กมีสนามเด็กเล่นที่มั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย	- ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นที่มั่นคงและปลอดภัย	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	- เด็กมีอุปกรณ์ในการเล่นเพื่อพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง	กองการศึกษา/ศพด.
๒	- โครงการจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอสำหรับเด็ก	- เพื่อให้เด็กมีเครื่องเล่นสนามอย่างเพียงพอ	- ร้อยละ ๑๐๐ เพื่อให้ ศพด. ได้มีเครื่องเล่นให้เด็กได้พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	- เด็กมีอุปกรณ์ในการเล่นเพื่อพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง	กองการศึกษา/ศพด.

๕) ยุทธศาสตร์ ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

๕.๑ กลยุทธ์ การส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณและที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑	- โครงการชุมชนร่วมสร้างสรรค์พัฒนาการเด็กปฐมวัย	- เพื่อให้เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน	- ร้อยละ ๑๐๐ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน จัดกิจกรรมร่วมกัน	๑๖,๕๐๐	๑๖,๕๐๐	๑๖,๕๐๐	๑๖,๕๐๐	- เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน	กองการศึกษา/ศพด.
๒	- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้เด็กรู้จักนอบน้อม แสดงความรักที่มีต่อแม่	- เพื่อให้เด็กมีความรักชาติตลอดทั้งในสถานบันครอบครัว	- ร้อยละ ๑๐๐ เด็กและผู้ปกครองมีความรักและความผูกพันที่ดีต่อกัน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	- เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน	กองการศึกษา/ศพด.

๕.๒ กลยุทธ์ การจัดประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณและที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑	- โครงการจัดประชุมอบรมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- เพื่อให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ	- ร้อยละ ๑๐๐ คณะกรรมการให้ความเข้าใจถึงการจัดกิจกรรม	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	- ทำให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาการเพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	กองการศึกษา/ศพด.
๒	- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	- เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก	- ร้อยละ ๑๐๐ คณะกรรมการให้ความร่วมมือในการพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	- ทำให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาการเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	กองการศึกษา/ศพด.

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี ไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี ไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีอำนาจหน้าที่ในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี องค์กรบริหารส่วนตำบลเสอเพลอ ไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. นายสมัย นครไพร	นายก อบต.เสอเพลอ	ประธานกรรมการ
๒. นางบุษบา วงศ์หงส์สา	รอง นายก อบต.เสอเพลอ	กรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ท.กฤตากร อึ้งสะกาว	ปลัด อบต.เสอเพลอ	กรรมการ
๔. นายเกรียงไกร จุลทองภักพัฒน์	ผอ.กองช่าง	กรรมการ
๕. นางอุไรวรรณ ประโกสันตัง	หน.สำนักปลัด	กรรมการ
๖. นายฉัตรชัย จันทร์ศรีเสาร์	รองประธานสภาฯ	กรรมการ
๗. นายไพโรจน์ พาสีราช	ผอ.โรงเรียนบ้านทองอินทร์	กรรมการ
๘. นายทรงศักดิ์ สุวรรณภักดี	กำนันตำบลเสอเพลอ	กรรมการ
๙. นายศักดิ์ชัย กิติราช	ผอ.กองการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางกนกนาฏ ธรรมโหร	ครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๑๑. จ.ส.อ.ธนพชัย พลละจู	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี ไปสู่การปฏิบัติ โดยให้มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผล ฯ

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผล ฯ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้บริหารท้องถิ่นและประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบ โดยทั่วกันอย่างน้อยปีงบประมาณละครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี ไปสู่การปฏิบัติ

เริ่มต้นจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดประชุมคณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ทั้งนี้ ควรประเมินผลทั้งระบบกล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบ การกำหนดแนวทางในการแก้ไข้ปัญหาต่อไป

๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี ไปสู่การปฏิบัติ

ห้วงเวลาของการติดตามและประเมินผลฯ กำหนดขึ้นตามความเหมาะสมของแต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่การติดตามและประเมินผลฯ ในแต่ละห้วงเวลาจะต้องทันต่อการรายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลเสอเพลอ

ที่ /๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี ไปสู่การปฏิบัติ

ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการนำรายได้ของกองการศึกษา ได้เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี ซึ่งมี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ซึ่งหลังจากกองการศึกษาได้จัดทำแผนดังกล่าวแล้ว จะต้องมีการติดตามประเมินผลการใช้แผนยุทธศาสตร์การศึกษา ของแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปตามระเบียบดังกล่าว กองการศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการนำแผนการศึกษา ๔ ปี ไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นายสมัย นครไพร	นายก อบต.เสอเพลอ	ประธานกรรมการ
๒. นางบุษบา วงศ์หงส์สา	รอง นายก อบต.เสอเพลอ	กรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ท.กฤดากร อึ้งสะกาว	ปลัด อบต.เสอเพลอ	กรรมการ
๔. นายเกรียงไกร จุลทองภักดิ์	ผอ.กองช่าง	กรรมการ
๕. นางอุไรวรรณ ประโกสันตัง	หน.สำนักปลัด	กรรมการ
๖. นายฉัตรชัย จันทร์ศรีเสาร์	รองประธานสภาฯ	กรรมการ
๗. นายไพโรจน์ พาสิราช	ผอ.โรงเรียนบ้านทองอินทร์	กรรมการ
๘. นายทรงศักดิ์ สุวรรณภักดี	กำนันตำบลเสอเพลอ	กรรมการ
๙. นายศักดิ์ชัย กิติราช	ผอ.กองการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางกนกนาฏ ธรรมโห	ครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๑๑. จ.ส.อ.ธนพชัย พลละจู	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี ไปสู่การปฏิบัติให้มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อ นายก อบต./ผู้อำนวยการสถานศึกษาทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ เดือน ตุลาคม ๒๕๖๐

(นายสมัย นครไพร)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลเสอเพลอ



ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลเสอเพลอ

เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี ไปสู่การปฏิบัติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔)

ตามที่กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลเสอเพลอ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) ขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๔ ศูนย์ ดังนี้

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดใหม่สงเปลือย
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศิริชัยเจริญ
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกศรีสำราญ
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทองอินทร์

ในช่วงระยะเวลา ๔ ปี ให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของชุมชน โดยสอดคล้องตามแนวทางของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและแผนพัฒนาการศึกษาของกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลเสอเพลอ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลเสอเพลอ จึงขอประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี ไปสู่การปฏิบัติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) ของกองการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลเสอเพลอ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่

เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๐

(นายสมัย นครไพร)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลเสอเพลอ